Рушійною силою освітніх досягнень є пізнавальний інтерес – це той «детонатор», який перетворює школяра із об’єкта діяльності вчителя на суб’єкта навчального процесу .

Арабський письменник і філософ Сааді зазначив: учень, який вчиться без бажання, - це птах без крил. Сьогодні, на жаль, хімія не є модним предметом. Та й в очах багатьох дітей можна побачити байдужість до навчання. Тому вчитель повинен  будувати навчальний процес таким чином, щоб учень отримував задоволення від процесу учіння. Формуванню стійкого інтересу до вивчення хімії, а отже, й формуванню  пізнавальної активності учнів  сприяє як зміст навчання, так і форми та методи організації навчання. Змістова та методична логіка уроку мають бути такими, щоб спонукати учнів до діяльності з метою здобуття знань, вироблення загальнонавчальних та спеціальних умінь,  розвитку загальнолюдських якостей.

  Навчання мусить бути захоплюючим, швидким і наповненим. В умовах докорінних економічних і соціальних перетворень сучасного суспільства відбувається перебудова і освітньої галузі. Великого значення в освіті ХХІ століття набула проблема розвитку особистості учня, його індивідуальності, підвищення інтелектуального та творчого потенціалу. Розпочинаючи вивчення хімії у 7 класі, намагаюся зацікавити учнів предметом . Оскільки в учня як суб’єкта навчально-виховної діяльності домінує режим самостійного пошуку та досліджень, намагаюся допомогти вирішенню цього питання. Саме тому, уроки хімії носять практичну спрямованість. Тому девізом моїх уроків є такий «Навчання як дослідження» - засіб створення інтелектуального поля учня на уроках хімії .

Використання методу досліджень, дозволяє вдало поєднувати його з активними (евристична бесіда, проблемно-творчі завдання) та інтерактивними („мозковий штурм”, рольові та динамічні ігри) методами проведення навчальних занять. Підтримуючи пізнавальний інтерес через зміну діяльності, практикую проведення семінарських занять, з використанням інформаційних технологій Серед дослідницьких уроків завжди знаходиться місце урокам-проектам, що дозволяє систематизувати знання та сформувати переконливі висновки учнів із авторськими відкриттями та інтелектуальним успіхом пізнання.

Будь-яка інформація буде цікавою тоді, коли поєднує нове з добре відомим. Чим тісніше пов’язані набуті знання та ті, які здобуваються, тим більше шансів, що навчальний матеріал буде зрозумілим. Саме тому, на уроках хімії прагну мобілізувати знання учнів з курсу природознавства, особливо на етапі актуалізації опорних знань. До того ж, перенасичений інформаційний простір природничих дисциплін дозволяє на багатьох уроках звертатись до інших предметів (біології, фізики, географії світової літератури) з метою розширення інтеграційного учнівського поля.

 ***Основними шляхами активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів є:***

1) набуття учнями досвіду дослідницької роботи в навчально-пізнавальній діяльності через розвиток їх інтелектуальних здібностей, дослідницьких умінь та творчого потенціалу;

 2) лобіювання дослідницьких учнівських інтересів, спрямованих на здобуття знань різними методами активізації пізнавальної діяльності (традиційними, активними, інтерактивними);

3)вплив та розвиток мотиваційної сфери учня із виробленням життєвої стратегії із життєвою компетенцією професійного вибору;

4)дотримання психологічних закономірностей опанування знаннями - від сприйняття через усвідомлення, осмислення до теоретичного узагальнення;

5)створення комфортних умов для вироблення індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня у форматі здобуття знань із визначеними рівнями та критеріями, з подальшим виявленням учнівської пізнавальної самостійності;

6)результативність учня виступає умовним рівнем особистих досягнень школяра з урахуванням формування ключових компетентностей;

7)трансформація позитивної вчительської енергії в учнівську з розширенням життєвих горизонтів пізнання.

Такий підхід до організації навчально-пізнавальної діяльності школярів дозволяє отримати певні результати. Оптимальне поєднання методів і прийомів, включення учнів до різних форм практичної і дослідницької діяльності, комплексне використання педагогічних засобів, сприяють залученню учнів до активного процесу пізнання і самовдосконалення. Це дає можливість зацікавити учнів хімією, відкинути думку багатьох учнів, що хімія важкий і незрозумілий предмет.